



# **Barn med annat modersmål än svenska**

## **Mottagande och stödjande arbete**

Reviderad: 2024-07-01

## **Solberga Förskolors vision**

*På Solberga Förskolor ska alla barn känna sig trygga, ha roligt, ges förutsättningar för utveckling och lärande samt bli sedda, oavsett bakgrund. Förskolans barn ska ges det stöd de behöver för att utvecklas och må bra. Alla barn ska ges möjlighet att tillgodogöra sig det svenska språket men också uppmuntras att tala sitt hemspråk.*

## **Plan för modersmål i förskolan**

Förskolans mångkulturella uppdrag är reglerat i våra nationella styrdokument som skollagen och läroplanen för förskolan.

*"Förskolan ska medverka till att barn med annat modersmål än svenska får möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål" (Kap 8, 10§ skollagen).*

*"Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska," (Kap 2.2, Lpfö - 18).*

Varje förskola är ansvarig för att arbeta med modersmålsstöd som ett av strävansmålen i läroplanen för förskolan och arbeta med värderingar och attityder. Stödet handlar om att visa intresse för barnets modersmål, att uppmuntra att modersmålet talas i hemmet, att vara nyfiken och positiv inställd till flerspråkighet. Vi anser att modersmålsstöd i förskolan är en viktig uppgift för pedagogerna i den dagliga verksamheten där arbetssätt, material och miljö anpassas till barnets behov. Notera att dessa aktiviteter inte är undervisning utan ett stöd inom förskolepedagogiken i förskolan.

## **För att stödja flerspråkiga barn ska pedagogerna arbeta med**

- att stärka barnets modersmål
- att stärka barnets identitet
- att främja barnets integration i ett mångkulturellt samhälle
- att främja barnens respekt för varandras språk, kultur, traditioner och religion i en demokratisk anda
- att ha en positiv attityd till flerspråkighet hos barn och vuxna, både vårdnadshavare och medarbetare
- att se flerspråkighet och mångfald som en tillgång, att olikheter berikar
- att vid inskolningen fråga alla familjer om vilket/vilka språk som talas i hemmet och om de har särskilda kulturella seder/traditioner som de vill/kan dela med sig av till förskolan
- att informera vårdnadshavare om fördelarna med och betydelsen av att bevara och utveckla barnets modersmål samt fördelarna med flerspråkighet
- att uppmuntra vårdnadshavare att aktivt använda sitt språk när de kommunicerar med barnet på förskolan
- att uppmuntra flerspråkiga medarbetare, att använda och synliggöra sin flerspråkighet och kulturella kompetens
- att uppmuntra flerspråkiga medarbetare att kommunicera sitt modersmål med barn som talar samma språk och dela med sig av sin kulturs seder och traditioner
- att vid utvecklingssamtalen tillsammans med barnets vårdnadshavare kartlägga, följa upp och planera för hur barnet kan få stöd i sin språkutveckling i alla sina språk
- att använda språklekar, sagor, rim och ramsor, sång, musik, spel och drama samt skapande verksamhet och projektarbeten

- att samtala med barnen om vardagliga händelser och se till att alla barn får sitt eget talutrymme.
- att säkerhetsställa att miljö och material på förskolan är anpassat och adekvat för alla barn och att flera olika språk och kulturer representeras i exempelvis litteratur.

## **Kriterier för språkförstärkning**

- Barn födda utomlands och där båda föräldrarna är födda - utomlands
- Barn födda i Sverige och där båda föräldrarna är födda utomlands
- Barn som har en förälder född utomlands
- Barn med de nationella minoritetsspråken samiska, tornedalsfinska och romska språk som modersmål.

## **Insatser**

### **Lärande**

- Pedagogerna använder bilder, sångkort, leksaker, böcker och teckenförstärkning för att applicera de nya orden.
- Pedagogerna är medvetna om sitt ordval och sitt uttal. Barnen ges på så sätt möjlighet att höra och tala svenska.

### **Språk**

- Pedagogerna styr leken till lekar där alla kan vara delaktiga oavsett språk.
- Inkludera vårdnadshavare och ta del av grundläggande ord som underlättar för barnets förståelse av vardagen på förskolan.
- Pedagogerna talar tydligt och kortfattat för att underlätta inläringen.

### **Trygghet**

- Pedagogerna bjuder in vårdnadshavare för att skapa en grundtrygghet inför förskolan.
- Pedagogerna är nära barnet för att ge trygghet och för att kunna förklara situationer.

### **Gruppen**

- Pedagogerna anpassar leken till lekar som fungerar utan språkförståelse så som att sparka boll, leka i sandlådan, gunga, cykla eller bygga med pinnar.
- Pedagogerna är nära barnet för att stötta i att bjuda in andra barn i leken.

### **Utvärdering**

Pedagogerna utvärderar kontinuerligt sitt arbete och följer sina arbetsplaner som utvärderas under avdelningens reflektionsstid och utvärderingsdagar. Detta är en förutsättning för att på bästa sätt främja alla barns språkutveckling på förskolan och i synnerhet våra flerspråkiga barn.

Förskolan ska i samråd med barnets vårdnadshavare utforma hur stödet ska ges i förskolan. Stödet ges under förutsättning att språket pratas aktivt med barnet i hemmet.